



หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557

คณะศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. ชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7

หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
1.	ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2.	แผนพัฒนาปรับปรุง	9
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร	10
1.	ระบบการจัดการศึกษา	10
2.	การดำเนินการหลักสูตร	10
3.	หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
4.	องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	38
5.	ข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัย	38
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	40
1.	การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	40
2.	การพัฒนาผลงานเรียนรู้ในแต่ละด้าน	41
3.	แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	44
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	46
1.	กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	46
2.	กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	47
3.	เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	47

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	48
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	48
2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์	48
 หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	 49
1. การบริหารหลักสูตร	49
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	50
3. การบริหารคณาจารย์	51
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	51
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต	52
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจ	52
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	53
 หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	 55
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	55
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	55
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	55
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	55

ภาคผนวก

ก. รายงานสรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	57
ข. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา	79
ค. ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร	87
ง. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554	91
จ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554	109
ฉ. สรุปผลการสำรวจความต้องการกำลังคนด้านพัฒนศึกษา	112

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารและพัฒนาการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา
ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Education Program in Development Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนศึกษา)
Doctor of Education (Development Education)
ชื่อย่อ : กศ.ด. (พัฒนศึกษา)
Ed.D. (Development Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 และ แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 หลักสูตร 3 ปี ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนิสิตเข้าศึกษาทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มีการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาอาจารย์ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับมหาวิทยาลัยอื่นที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาเดียวกัน ในลักษณะการรับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายทางวิชาการ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ และ การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต (พัฒนศึกษา) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557 กำหนดเปิดสอนในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2557
- คณะกรรมการวิชาการ ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 8/2556 เมื่อวันที่ 19

เดือนสิงหาคม พ.ศ.2556

- สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 4/2557 เมื่อวันที่ 7 เดือน มกราคม

พ.ศ 2557

- สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 191 (1/2557) เมื่อวันที่ 26 เดือน

มกราคม พ.ศ. 2557

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2559

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(1) นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/นักพัฒนาบุคลากร/นักฝึกอบรม ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน

(2) นักวิจัยด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

(3) นักบริหารการศึกษา/นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

(4) นักวิชาการทางการศึกษา

(5) นักการศึกษา ทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน

(6) นักพัฒนาสังคมที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งในหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน

(7) ศีกษานิเทศก์

ลักษณะการประกอบอาชีพ สามารถที่จะบริหารการศึกษา บริหารการเรียนรู้ และ ดำเนินการพัฒนามนุษย์ รวมถึงการพัฒนาชุมชน พัฒนาสังคม โดยใช้ระบบการศึกษาทั้งสาม อันได้แก่ การศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยใช้นโยบาย และแผน ตลอดจนกระบวนการพัฒนาทางการศึกษา เป็นเครื่องมือในการดำเนินการ รวมไปถึงการสร้างปัญญาที่จะนำไปสู่การพัฒนาตน คน และสังคม

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายภาณุวัฒน์ รักดีวงศ์ 3659900171950	รองศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. กศ.บ.	พัฒนศึกษา การบริหารการศึกษา เคมี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540	18	18
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2525		
2	นางสาวอัจฉรา ศรีพันธ์ 3670100236102	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. อ.ม. นศ.บ.	พัฒนศึกษา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ การประชาสัมพันธ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2556	15	15
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544		
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540		
3	นางสาวมานิตย์ ไชยกิจ 3739900143360	อาจารย์	กศ.ด. ค.ม. น.บ. ศศ.บ. วท.บ.	พัฒนศึกษาศาสตร์ สถิติศึกษา นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2532	18	18
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2522		
					มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2535		
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2532		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2519		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของโลก อันเนื่องมาจากการเปิดการค้าเสรี และการผลิตโดยเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นตัวเร่ง พร้อมกับความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และไม่หยุดยั้งทางด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและโทรคมนาคม ทำให้สังคมไทยจำเป็นต้องปรับตัวเป็นอย่างมาก เพื่อให้สามารถอยู่รอดและเข้มแข็งพอที่จะยืนหยัดอยู่ในโลกแห่งการแข่งขันอย่างรุนแรงและไร้ระเบียบ คนไทยซึ่งเคยมีอยู่มีกินอย่างอุดมสมบูรณ์และเอื้อเพื่อเจือจางกันอย่างญาติมิตรในอดีตไม่ได้อยู่ในสถานะเช่นนั้นแล้ว การผลิตด้วยวิธีการแบบดั้งเดิมของสังคมแบบเกษตรกรรม จึงจำเป็นต้องผสมผสานกับอุตสาหกรรมและการบริการของยุคหลังอุตสาหกรรมอย่างชาญฉลาด และตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจของโลก ต้องมีความรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่เพิ่มจากเดิม ไม่ได้มีแค่ความรู้ในการใช้ภาษาประจำชาติเท่านั้น ยังจะต้องรู้และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษากลางทางเศรษฐกิจและภาษาทางวิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดี รู้จักการใช้คอมพิวเตอร์และมัลติมีเดีย รู้จักคิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นผู้บริโภคที่ฉลาดไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และสามารถที่จะนำพาตนเองและสังคมให้หลุดพ้นจากความอดอยาก ยากจน อีกทั้งประเทศไทยเป็นสมาชิกในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งปี พ.ศ. 2558 อาเซียนจะพัฒนาไปสู่การเป็นประชาคมร่วม (ASEAN Community: AC) โดยมีกรอบความร่วมมือ 3 เสาหลัก ได้แก่ ประชาคมความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Security Community: ASC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) และประชาคมสังคมวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) ซึ่งการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยมแนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยกำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากรในภูมิภาค ด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของโลก อันเนื่องมาจากการเปิดการค้าเสรี และการผลิตโดย เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นตัวเร่ง พร้อมกับความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและไม่หยุดยั้งทาง ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและโทรคมนาคม ทำให้สังคมไทย

จำเป็นต้องปรับตัวเป็นอย่างมาก เพื่อให้สามารถอยู่รอดและเข้มแข็งพอที่จะยืนหยัดอยู่ในโลกแห่งการแข่งขันอย่างรุนแรงและไร้ระเบียบ คนไทยซึ่งเคยมีอยู่มีกินอย่างอุดมสมบูรณ์และเอื้อเฟื้อเจือจานกันอย่างญาติมิตรในอดีต ไม่ได้อยู่ในสภาวะเช่นนั้นแล้ว การผลิตด้วยวิธีการแบบดั้งเดิมของสังคมแบบเกษตรกรรม จึงจำเป็นต้องผสมผสานกับอุตสาหกรรมและการบริการของยุคหลังอุตสาหกรรมอย่างชาญฉลาดและตระหนักรู้ในการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจของโลก ต้องมีความรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่เพิ่มจากเดิม ไม่ได้มีแค่ความรู้ในการใช้ภาษาประจำชาติเท่านั้น ยังจะต้องรู้และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางทางเศรษฐกิจและภาษาทางวิทยาศาสตร์ได้เป็นอย่างดี รู้จักการใช้คอมพิวเตอร์และมัลติมีเดีย รู้จักคิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เป็นผู้บริโภคที่ฉลาด ไม่ฟุ่มเฟือย ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และสามารถที่จะนำพาตนเองและสังคมให้หลุดพ้นจากความอดอยาก ยาจน โดยใช้การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นฐาน

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนา ผู้บริหาร ครู นักวิชาการที่เกี่ยวข้องในการใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคลและสังคม กับดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสู่ความยั่งยืนในการพัฒนาประเทศต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงระบบความสัมพันธ์ของสังคมโลก เพราะพัฒนาการของระบบสื่อสารและสารสนเทศ ได้ทำให้เส้นกั้นอาณาเขตของนานาประเทศหมดความสำคัญลงไปโดยสิ้นเชิง ความไร้พรมแดนเกิดขึ้นพร้อมกับความไร้ระเบียบ ในขณะที่ทุกประเทศต้องปรับตัวโดยให้ความสำคัญกับการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน ต้องให้โอกาสการศึกษาตลอดชีวิตแก่ปวงชน เพื่อให้ทุกคนมีชีวิตความ สามารถในฐานะเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม รู้จักรักเหง้าและภูมิใจ ในภูมิปัญญาดั้งเดิมของตน ในขณะที่ยอมและเคารพในภูมิปัญญาของเพื่อนบ้าน และประเทศที่พัฒนาแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสภาวะการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีสติ มีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกัน หลุดพ้นจากการเป็นเหยื่อของอวิชาทั้งหมด มีสุขภาพกายใจที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข แม้จะแตกต่าง ทางความคิด ความเชื่อ เพศ ภาษา ศิพพรรณ และชาติพันธุ์ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม และมีส่วนร่วมพัฒนาสังคมแห่งปัญญาซึ่งเจริญ ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน และสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมือง สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ดังนั้น การเรียนรู้และการปรับตัวโดยอาศัยการศึกษาและการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการวัฒนธรรมข้ามชาติ (Cross Cultural Management) หรือความแตกต่างด้านความคิดเห็น ชาติพันธุ์ มาเป็นแนวทางสร้างจุดร่วมกัน ทำให้กระบวนการพัฒนามนุษย์ที่มีอยู่เดิมต้องมีการปรับปรุงและพัฒนา ให้สอดคล้องกับกระบวนการและบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการผู้บริหาร ครู นักวิชาการที่เกี่ยวข้องในการทรัพยากรมนุษย์ อันนำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ยั่งยืนที่สุด

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ทำให้หลักสูตรต้องมีการพัฒนาปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนจำเป็นต้องพัฒนาถึงรายวิชาอีกด้วย เพื่อชี้ให้เห็นถึงการมี การสร้าง และการใช้การศึกษาและเทคนิคการเรียนรู้ต่างๆ ในฐานะเครื่องมือของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนามนุษย์ เป็นพันธกิจหลักของการศึกษา ที่คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จัดเป็นหนึ่งในปรัชญาของคณะและปรัชญาของมหาวิทยาลัย

หลักสูตร จึงเป็นการใช้ศาสตร์ทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยจึงต้องออกแบบหลักสูตรและกระบวนการดำเนินการจัดการการเรียนการสอนในลักษณะใหม่ โดยเป็นการปรับระบบการเรียนการสอนและกระบวนการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนที่มีความชัดเจน และเข้าใจในการบริหารจัดการหลักสูตร รวมถึงการใช้ระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับนิสิต เข้ามาใช้ในกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรมากขึ้น

13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี)กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน(เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น

วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

390611

ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชาการศึกษา (ในรายวิชาทางการวิจัย) อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนการสอน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งมั่นสร้างบุคคลให้เป็นนักคิด นักวิชาการ นักวิจัย และนักพัฒนาที่ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาปัญญาสามด้านคือ ปัญญาเพื่อการสัมมาอาชีวะ ปัญญาเพื่อการมีสิทธิोटตบปะ และปัญญาเพื่อการดำเนินชีวิตตามวิถีมัชฌิมา ปฏิปทา และสามารถที่จะนำปัญญาทั้งสามด้านนี้ ไปดำเนินการพัฒนามนุษย์ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคคล องค์การ สังคม และประเทศอย่างเหมาะสมและยั่งยืน

ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา เป็นการสร้างบุคคลให้รู้จักและใช้การศึกษาทั้งสามระบบ คือ ระบบการศึกษาในโรงเรียน ระบบการศึกษานอกโรงเรียน รวมถึงระบบการศึกษาตามอัธยาศัย มาเป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์ ให้มีปัญญาที่จะก่อให้เกิดสัมมาอาชีวะ สิทธิोटตบปะ กับมัชฌิมาปฏิปทา ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนามนุษย์ องค์การ สังคม และประเทศอย่างสมดุล เหมาะสม และยั่งยืนต่อไป

บุคคลผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการศึกษาในฐานะที่เป็นเครื่องมือของการพัฒนามนุษย์ รวมถึงการพัฒนาประเทศได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ มีโลกทัศน์กว้างไกล และลุ่มลึก สามารถออกแบบระบบการศึกษา จัดการเรียนรู้ จัดการความรู้ และบูรณาการภูมิปัญญาดั้งเดิมกับวิทยาการสมัยใหม่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของบุคคล สังคม และสิ่งแวดล้อม กับอีกทั้ง มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำทางการวิจัย และนำไปปฏิบัติทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และสากล

วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. เป็นนักคิดที่มีความรอบรู้เชิงสหวิทยาการในการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ
2. เป็นนักวิจัยที่มุ่งแสวงหาความรู้ใหม่ในการพัฒนาการศึกษา กับพัฒนาศาสตร์ดังกล่าวให้ก้าวหน้า ในลักษณะสหวิทยาการ
3. เป็นนักวิชาการที่มุ่งพัฒนาและออกแบบกลยุทธ์ในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดการพัฒนาประเทศอย่างสมดุล

4. สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่บนฐานการวิจัยด้านพัฒนศึกษาหรือการศึกษาเพื่อการพัฒนานำไปสู่ผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตร 2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. รายงานโครงการสัมมนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน 3. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน (มคอ.3) และรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา(มคอ.5)
2. พัฒนาคณาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน	1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาอาจารย์ 2. ส่งเสริมให้คณาจารย์ใช้การวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน	1. ความรู้ ความเข้าใจของคณาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนใช้การวิจัยเป็นฐาน 2. แผนการจัดการเรียนการสอน (มคอ.3)และรายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา(มคอ.5)

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แบบ 1.1

- จัดการเรียนการสอนในวันจันทร์ – วันศุกร์ ในเวลาราชการ (ภาคการศึกษาต้น สิงหาคม – ธันวาคม และ ภาคการศึกษาปลาย มกราคม – พฤษภาคม)

แบบ 2.1

- จัดการเรียนการสอนในวันศุกร์ เวลา 16.30 – 20.30 น.(ภาคการศึกษาต้น สิงหาคม – ธันวาคม และ ภาคการศึกษาปลาย มกราคม – พฤษภาคม)

- จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์ – วันอาทิตย์ เวลา 09.00 - 16.00 น. (ภาคการศึกษาต้น สิงหาคม – ธันวาคม ภาคการศึกษาปลาย มกราคม – พฤษภาคม และภาคการศึกษาฤดูร้อน พฤษภาคม – กรกฎาคม)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และมีประสบการณ์ในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 1 ปี หรือ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา

2) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 ข้อ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

เนื่องจากความแตกต่างและหลากหลายในภูมิหลังของนิสิตแรกเข้า ก่อให้เกิดพฤติกรรมการอ่าน วิธีคิด ความสามารถทางภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง ความสามารถในการวิจัย ความสามารถในการจัดระเบียบความคิดและการจัดระบบความคิด ตลอดจนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสรุป และการนำเสนอ ยังไม่เข้มข้นมากพอ

ในบางกรณี นิสิตอาจจำเป็นต้องดำเนินการทบทวนในกรอบคิดทางการศึกษา กรอบคิดทางการพัฒนา และพัฒนาความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทั้งทางการศึกษาและการพัฒนา กับอีกทั้งอาจจำเป็นต้องมีการทบทวนพื้นฐานและกระบวนการ วิจัย ซึ่งคณาจารย์ที่ปรึกษาจะต้องให้การดูแลอย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิต ในข้อ 2.3

จัดคลินิกการวิจัย จัดอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเหลือ ตลอดจนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมให้กับนิสิต อาทิ จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย/ด้านภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร บุคลากรการจัดการเรียนรู้ การศึกษาดูงานทางด้านพัฒนศึกษา รวมถึงการวิจัยทั้งในองค์การทางการศึกษา และ/หรือจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มอบหมายให้ผู้สอนนำนิสิตลงมือทำการวิจัย เพื่อเป็นการฝึกประสบการณ์ด้านด้านพัฒนศึกษาและรพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ เพื่อแนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนรู้ในระดับปริญญาเอกรวมถึงการแบ่งเวลาในการเรียนรู้ทั้งภายในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ มอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ทำหน้าที่ดูแล และให้คำแนะนำแก่นิสิตอย่างใกล้ชิดอีกด้วย

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตรแบบ 1.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

หลักสูตรแบบ 2.1

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2557	2558	2559	2560	2561
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

นเรศวร

2.6.1 งบประมาณรายรับ

รายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	400,000	600,000	600,000	800,000	800,000
งบรายได้ที่ได้รับจัดสรร*	155,200	232,800	232,800	310,400	310,400
งบประมาณแผ่นดิน **	38,800	58,200	58,200	77,600	77,600
รวม	194,000	291,000	291,000	388,000	388,000

* เท่ากับ 40% ของค่าธรรมเนียมการศึกษาหลังหักเข้ากองทุนคงยอดเงินต้นเงินต้น 3% แล้ว

** ประมาณการเท่ากับ 25% ของเงินรายได้ที่จัดสรร

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย

รายการจ่าย	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
งบดำเนินการ	195,000	275,000	295,000	395,000	395,000
2.1 กองทุนพัฒนาอาจารย์	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
2.1.1 หมวดค่าใช้สอย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.1.2 หมวดเงินอุดหนุน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
2.2 กองทุนพัฒนาการเรียนการสอน	170,000	250,000	270,000	370,000	370,000
2.2.1 หมวดค่าตอบแทน	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2.2 หมวดค่าใช้สอย	10,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.2.3 หมวดค่าวัสดุ	50,000	60,000	80,000	80,000	80,000
2.2.4 หมวดเงินอุดหนุน ***	100,000	150,000	150,000	200,000	200,000
2.2.5 หมวดครุภัณฑ์	-	-	-	50,000	50,000
2.3 กองทุนพัฒนาวิชาการนิสิต	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
2.3.1 หมวดเงินอุดหนุน	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
รวม	195,000	275,000	295,000	395,000	395,000

*** สนับสนุนการทำวิจัยของนิสิต 10,000 บาท/คน/หลักสูตร

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตดุษฎีบัณฑิต 80,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2554

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกไม่มีงานรายวิชา (Non Course Work) จะต้องทำวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร ปรากฏดังนี้

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ ศร. พ.ศ.2548		หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2557	
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 1.1	แบบ 2.1
1	รายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	-	12
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	9
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	3
2	วิทยานิพนธ์	48	36	48	36
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	9	9
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		48	48	48	48

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 แบบ 1.1		จำนวน	48 หน่วยกิต
(1) วิทยานิพนธ์			
388691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1		6 หน่วยกิต
388692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1		6 หน่วยกิต
388693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1		9 หน่วยกิต
388694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1		9 หน่วยกิต
388695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1		9 หน่วยกิต
388696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1		9 หน่วยกิต
(2) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต			
		จำนวน	9 หน่วยกิต
388631	สัมมนา 1 Seminar 1		1(0-2-1)
388632	สัมมนา 2 Seminar 2		1(0-2-1)
388633	สัมมนา 3 Seminar 3		1(0-2-1)
388634	สัมมนา 4 Seminar 4		1(0-2-1)
388635	สัมมนา 5 Seminar 5		1(0-2-1)
388636	สัมมนา 6 Seminar 6		1(0-2-1)

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
3.1.3.2 แบบ 2.1		
	จำนวน	48 หน่วยกิต
	(1) งานรายวิชา (Course Work) จำนวนไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
	(1.1) วิชาบังคับ	จำนวน
		9 หน่วยกิต
388601	การพัฒนามนุษย์ขั้นสูง Advanced Human Development	3(3-0-6)
388602	การประยุกต์ทางพัฒนศึกษา Application of Development Education	3(2-2-5)
388603	การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนามนุษย์ Strategic Planning in Human Development	3(2-2-5)
(1.2) <u>วิชาเลือก</u> จำนวนไม่น้อยกว่าจำนวน 3 หน่วยกิต โดยเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ หรือรายวิชาอื่นในหลักสูตรระดับปริญญาเอกของภาควิชา หรือรายวิชาอื่นในหลักสูตรระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา		
388611	การพัฒนองค์กรและผลงานขั้นสูง Advanced Organization and Performance Development	3(2-2-5)
388612	การจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ในศตวรรษที่ 21 เชิงประยุกต์ Applied Adult Learning Management in 21 st Century	3(2-2-5)
388613	การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ Applied Strategic and Policy Analysis	3(2-2-5)
388614	การศึกษาเชิงเปรียบเทียบขั้นก้าวหน้าในการศึกษาและการพัฒนามนุษย์ Advanced Comparative Study in Education and Human Development	3(3-0-6)
388615	การจัดการความรู้และการเสริมสร้างภูมิปัญญาในระบบโลก Knowledge Management and Renovation of Indigenous Wisdom in World System	3(3-0-6)

388616	กระบวนการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในการพัฒนามนุษย์เชิงประยุกต์ Applied Innovative and Changing Process in Human Development	3(2-2-5)
388617	การออกแบบหลักสูตรขั้นสูงในการฝึกอบรมและพัฒนา องค์การ Designing in Advanced Training Programs and Organization Development	3(2-2-5)
388618	การประยุกต์การพัฒนาสายอาชีพและเทคนิค การพัฒนามนุษย์ Applied Professional Development Theories and Human Development Techniques	3(2-2-5)
388619	หัวข้อพิเศษทางพัฒนศึกษา Special Topic in Development Education	3(2-2-5)
(2) วิทยานิพนธ์ แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า		36 หน่วยกิต
388791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	6 หน่วยกิต
388792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
388793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	6 หน่วยกิต
388794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	6 หน่วยกิต
388795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	6 หน่วยกิต
388796	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.1 Dissertation 6, Type 2.1	6 หน่วยกิต

	(3) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	จำนวน	9 หน่วยกิต
388631	สัมมนา 1 Seminar 1		1(0-2-1)
388632	สัมมนา 2 Seminar 2		1(0-2-1)
388633	สัมมนา 3 Seminar 3		1(0-2-1)
388634	สัมมนา 4 Seminar 4		1(0-2-1)
388635	สัมมนา 5 Seminar 5		1(0-2-1)
388636	สัมมนา 6 Seminar 6		1(0-2-1)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology		3(3-0-6)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

หลักสูตร แบบ 1.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

388631	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non - Credit)	1(0-2-1)
388691	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388632	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non - Credit)	1(0-2-1)
388692	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

388633	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non - Credit)	1(0-2-1)
388693	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388634	สัมมนา 4 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar IV (Non - Credit)	1(0-2-1)
388694	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3**ภาคการศึกษาต้น**

388635	สัมมนา 5 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar V (Non - Credit)	1(0-2-1)
388695	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388636	สัมมนา 6 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar VI (Non - Credit)	1(0-2-1)
388696	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 2.1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
	Advanced Research Methodology (Non - Credit)	
388601	การพัฒนามนุษย์ขั้นสูง	3(3-0-6)
	Advanced Human Development	
388631	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Seminar 1 (Non - Credit)	
388791	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	6 หน่วยกิต
	Dissertation 1, Type 2.1	
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388602	การประยุกต์ทางพัฒนศึกษา	3(2-2-5)
	Application of Development Education	
388632	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Seminar 2 (Non - Credit)	
388792	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1	6 หน่วยกิต
	Dissertation 2, Type 2.1	
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

388603	การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนามนุษย์ Strategic Planning in Human Development	3(2-2-5)
388633	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non - Credit)	1(0-2-1)
388793	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388XXX	วิชาเลือก	3(X-X-X)
388634	สัมมนา 4 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 4 (Non - Credit)	1(0-2-1)
388794	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

388635	สัมมนา 5 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 5 (Non - Credit)	1(0-2-1)
388795	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

388636	สัมมนา 6 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 6 (Non - Credit)	1(0-2-1)
388796	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.1 Dissertation 6, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		6 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

- | | | |
|--------|--|----------|
| 388601 | การพัฒนามนุษย์ขั้นสูง
Advanced Human Development
การศึกษาทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับจริยธรรมในการปฏิบัติงานพัฒนามนุษย์และองค์การในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการวิเคราะห์สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และแนวโน้มของการพัฒนามนุษย์ในสังคม องค์การภาคธุรกิจและภาครัฐในประเทศที่พัฒนาแล้ว และประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน
A study of theories and concepts on work ethics for human development and organization development in the 21 st century; as well as an analysis of socio-economic and political conditions and trends of human development in business and government organizations in advanced countries and ASEAN countries | 3(3-0-6) |
| 388602 | การประยุกต์ทางพัฒนศึกษา
Application of Development Education
การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางพัฒนศึกษา อาทิ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ ในการบริหารและพัฒนาทั้งในระดับบุคคล องค์การและสังคม
Application of concept and theories in development education i.e. lifelong learning, education for sustainable development, etc. in the administration and development on individual, organization and social levels | 3(2-2-5) |
| 388603 | การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนามนุษย์
Strategic Planning in Human Development
การประยุกต์การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนามนุษย์ โดยเน้นกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การ การกำหนดทิศทางและเป้าหมายกลยุทธ์ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การประเมินแผนงาน/โครงการและผลการพัฒนามนุษย์ และเทคนิควิธีต่างๆ สำหรับการวางแผนพัฒนามนุษย์ | 3(2-2-5) |

Application of strategic planning in human development, focus on the processes for analysis of organization environments, goal setting, strategic formulation, implementing and techniques for human development

388611 การพัฒนาองค์การและผลงานขั้นสูง 3(2-2-5)

Advanced Organization Development and Advance Performance

ทฤษฎี และแนวคิด ในการพัฒนาองค์การและการจัดการผลงาน ขั้นก้าวหน้า โดยเน้น วัฒนธรรมองค์การ องค์การแห่งการเรียนรู้ การประเมินผลงาน เทคนิคการพัฒนามนุษย์ เช่น การเป็นพี่เลี้ยง การสอนแนะ การพัฒนาองค์กรสมรรถนะสูง และเทคนิคอื่นๆ เทคนิคในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในองค์การและการพัฒนาองค์การทางการศึกษา ทฤษฎีและแนวทางในการพัฒนาความสามารถระดับบุคคล

Advanced concepts and theories of organization development and Talent performance management; focused on organization culture, learning organization, performance appraisal, HD techniques such as mentoring, coaching, high performance organization, educational organization and so on. Theories and guidelines for individual capability building

388612 การจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ในศตวรรษที่ 21 เชิงประยุกต์ 3(2-2-5)

Applied Adult Learning Management in 21st Century

การประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อพัฒนามนุษย์ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์กับการเชื่อมโยงสู่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับชาติและระดับนานาชาติ

Applied concept of education & adult learning in 21st century, learning and human development through ICT, recognition, validation and accreditation of non-formal and informal learning; and relating to National Quality Framework and International Qualifications Framework

- 388613 การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์เชิงประยุกต์ 3(2-2-5)**
Applied Strategic and Policy Analysis
 การประยุกต์กระบวนการวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาเพื่อการพัฒนา
 การศึกษาและการพัฒนามนุษย์ของไทยและประเทศอื่นๆ การกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผน และ
 กลยุทธ์ในการพัฒนามนุษย์
 Applied strategic & policy analysis in educational development, human
 development of Thailand and others countries. Strategic and policy formulation for
 human development
- 388614 การศึกษาเชิงเปรียบเทียบขั้นก้าวหน้าในการศึกษาและพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6)**
**Advanced Comparative Study in Education and Human
 Development**
 ศึกษาเปรียบเทียบในประเด็นกรอบคิด กระบวนการ การปฏิบัติ ของการศึกษาเพื่อ
 การพัฒนาและการพัฒนามนุษย์ ทั้งในกรณีของประเทศไทยและประเทศอื่น
 Advanced comparative study in conceptual frameworks, process and
 Implementation of educational development, human development of Thailand and
 others countries
- 388615 การจัดการความรู้และการเสริมสร้างภูมิปัญญาในระบบโลก 3(3-0-6)**
**Knowledge Management and Renovation of Indigenous Wisdom
 in World System**
 ความหมายและหลักการจัดการความรู้ ยุทธศาสตร์การนำการจัดการความรู้ไปสู่การ
 ปฏิบัติ การจัดการสิ่งแวดล้อมสำหรับการจัดการความรู้ และการประเมินผลการจัดการความรู้ เน้น
 การสังเคราะห์ เสริมสร้าง ขยายและเผยแพร่ภูมิปัญญาดั้งเดิมของไทย และระดับโลก โดยใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ
 Knowledge management, strategies for implementation of knowledge
 management, managing knowledge management environment and knowledge

management measures; with emphasis on renovation of indigenous wisdom of Thailand and global wisdom and utilizing of ICT

388616 กระบวนการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในการพัฒนามนุษย์เชิงประยุกต์ 3(2-2-5)

Applied for Innovative and Changing Process in Human Development

การวิเคราะห์บริบททางสังคมเพื่อการพัฒนาและงานในอนาคต การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนามนุษย์ทั้งของไทยและประเทศอื่น

Context analysis for social development and work in the future. Change and innovative development for human development in Thailand and various countries

388617 การออกแบบหลักสูตรขั้นสูงในการฝึกอบรมและพัฒนาองค์กร 3(2-2-5)

Designing in Advanced Training Programs and Organization Development

การออกแบบหลักสูตรขั้นสูง การดำเนินการ และการประเมินผลสำหรับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์ และพัฒนาองค์กร

Design the curriculums, implementation and evaluation of activities relevant to advanced training for both of human development programs and organization development programs

388618 การประยุกต์การพัฒนาสายอาชีพและเทคนิคการพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5)

Applied Professional Development Theories and Human Development Techniques

แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสายอาชีพและแนวทางปฏิบัติทางด้านสายอาชีพมาประยุกต์และปรับใช้สำหรับแต่ละองค์กร บทบาทของการเป็นที่ปรึกษามืออาชีพ การออกแบบโครงการ การพัฒนาและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดการด้านธุรการ การให้คำแนะนำดำเนินการฝึกอบรมให้ได้ประสิทธิภาพ

Concepts and theories for professional development to apply for each organization; roles of professional consultants; project design; procurement; general administration; provision of guidance and recommendation for efficient training

388619 หัวข้อพิเศษทางพัฒนศึกษา 3(2-2-5)

Special Topic in Development Education

การวิเคราะห์ขั้นสูงในเรื่องและประเด็นพิเศษที่เกี่ยวกับการพัฒนศึกษา

Advanced analytical study of critical topics and issues relating to Development Education

388691 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 1.1

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดเกี่ยวกับพัฒนศึกษา กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้อง โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ทางพัฒนศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและการวิจัย

Study and review the foundation of development education, state a research problem by pilot study which create and settle a new knowledge of these fields as well and make profit for country development and propose those conceptual paper

388692 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 1.1

เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ส่งร่างโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข

Proposal writing and propose to chairman adviser. Propose research proposal which has been improved by dissertation advisor

388693 **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**

Dissertation 3, Type 1.1

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบปรับปรุงแก้ไขโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

Propose the improved dissertation to graduate school for dissertation defending. Defending and Processes research proposal defending that has been improved by dissertation committee

388694 **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**

Dissertation 4, Type 1.1

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยขออนุมัติดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย

Processes research proposal defending that has been proved by dissertation defending committee to Graduate School for proving process and implement dissertation proposal

388695 **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**

Dissertation 5, Type 1.1

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

Collect data, analyses data, draft dissertation report, summaries report, discuss research results and make suggestion

388696 **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**

Dissertation 6, Type 1.1

ส่งร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ต่อประธานกรรมการที่ปรึกษาปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษา ส่งร่างวิทยานิพนธ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ แก้ไข และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

Dissertation 1, Type 2.1

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดเกี่ยวกับพัฒนศึกษา กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้อง โดยการวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ทางพัฒนศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนอกรอบแนวคิดนวัตกรรมและการวิจัย

Study and review the foundation of development education, state a research problem by pilot study which create and settle a new knowledge of these fields as well and make profit for country development and propose those conceptual paper

Dissertation 2, Type 2.1

เขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ ส่งร่างโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อประธานที่ปรึกษา แก้วไข
โครงร่าง และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้วไข

Proposal writing and propose to chairman adviser. Propose research proposal which has been improved by dissertation advisor

Dissertation 3, Type 2.1

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอ
แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา ขอสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อ
คณะกรรมการสอบปรับปรุงแก้ไขโครงร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

Propose the improved dissertation to graduate school for dissertation defending. Defending and processes research proposal defending that has been improved by dissertation committee

- 388794 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 2.1
 เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยขอ
 อนุมัติดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย
 Processes research proposal defending that has been proved by
 dissertation defending committee to graduate school for proving process and
 implement dissertation proposal
- 388795 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 2.1
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล
 และข้อเสนอแนะ
 Collect data, analyses data, draft dissertation report, summaries report,
 discuss research results and make suggestion
- 388796 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต**
Dissertation 6, Type 2.1
 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ต่อประธานกรรมการที่ปรึกษาปรับปรุงแก้ไขร่าง
 วิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษาส่งร่างวิทยานิพนธ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิต
 วิทยาลัย เพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ แก้ไข และจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์
 เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย
 Proved dissertation draft, defend dissertation report and take
 dissertation oral defense. After that, prove and complete the dissertation. After that,
 contribute to Graduate School
- 388631 สัมมนา 1 1(0-2-1)**
Seminar 1
 การตรวจสอบและอภิปรายกลยุทธ์การวิจัยทางพัฒนศึกษา โดยเน้นการแสวงหาปัญหา
 การวิจัยทางพัฒนศึกษา ตามประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย ด้วยเทคนิคการ
 วิจัยแบบวิจัยและพัฒนา หรือเทคนิคการวิจัยอื่นใดที่เหมาะสม

Seminar 2

Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate research methodology and focus on research design and proposal

Seminar 3

Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate research tools and the application of data collection

Seminar 4

การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็น
สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยที่
เหมาะสม

Seminar 5

การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็น
สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการนำเสนอรายงานการวิจัยที่
เหมาะสม

Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate research presentation and the application of research report

Seminar 6

การตรวจสอบและอภิปรายร่างรายงานผลการวิจัยทางพัฒนศึกษาตามประเด็น
สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะของผู้วิจัย โดยเน้นการออกแบบการเขียนบทความและการ
นำเสนอบทความวิจัยที่เหมาะสม

Discussion and research strategies; which related in development education and the specific fields of researcher; aim at the search for an appropriate research articles and the application of research publication

Advanced Research Methodology

รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations, epistemology and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results. Research designs

and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research; multidisciplinary research

ความหมายของรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ตัวเลข 3 ตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

388 หมายถึง สาขาวิชาพัฒนศึกษา

2. ตัวเลข 3 ตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปี ที่ควรเรียนรายวิชานี้

2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมูในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 1-2 หมายถึง วิชาเลือก

เลข 3-4 หมายถึง วิชาบังคับ(ไม่นับหน่วยกิต)

เลข 6-7 หมายถึง วิทยานิพนธ์

2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง ลำดับรายวิชาของหมวดหมูในสาขาวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1*	นายภาณุวัฒน์ ภักดีวงศ์ 3659900171950	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2540	7	18
			กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2535		
			กศ.บ.	เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก	ไทย	2525		
2*	นางสาวอจจรา ศรีพันธ์ 3670100236102	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	พัฒนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2556	0	15
			อ.ม.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544		
			นศ.บ.	การประชาสัมพันธ์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2540		
3*	นางสาวมานิตย์ ไชยกิจ 3739900143360	อาจารย์	กศ.ด.	พัฒนศึกษาศาสตร์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2532	9	15
			ค.ม.	สถิติศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2522		
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2535		
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2532		
			วท.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2519		
4	นายทักษ์ อุดมรัตน์ 3659900614118	อาจารย์	ปร.ด.	การศึกษา (แขนงวิชาพัฒนบริหารการ	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	9	15
			กศ.ม.	มนุษย์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			ศศ.บ.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2536		
5	นางวรินทร์ บุญยิ่ง 5210399002030	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D.	Professional Development, Education and Human evelopment	Victoria University	ออสเตรเลีย	2551	12	12
			Certificate in Tourism	-	Holmes Institute	ออสเตรเลีย	2549		
			วท.ม.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2540		
			สส.บ.	บริหารสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ไทย	2536		

* หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
1	นายฉลอง ชาตรูประชีวิน	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (พลศึกษา) กศ.บ. (พลศึกษา)	2552 2532 2524	3520100837581
2	นายนิธิเดชน์ เชิดพุทธ	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	2523 2519	4101100005015
3	นายปัญญา สังขวดี	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Physical Education) กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	2552 2527 2521	3240300579996
4	นายวิทยา จันทศิริลา	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Administration) ค.อ.ม.(บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา) ค.อ.บ.(อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล)	2541 2532 2526	3401800047490
5	นายภาณุวัฒน์ รักติวงศ์	รองศาสตราจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา) กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) กศ.บ.(เคมี)	2540 2535 2525	365990071950
6	นางสาวอัจฉรา ศรีพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา) อ.ม.(บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) นศ.บ.(การประชาสัมพันธ์)	2555 2546 2541	3670100236102
7	นายคมกฤษ จำปาสุด	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.(Industrial Education) M.A.(Industrial Arts) B.A.(Industrial Arts)	2530 2520 2518	3101400946852
8	นางสาวจิตมา วรรณศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) กศ.บ.(การประถมศึกษา) เกียรตินิยม อันดับ 1	2550 2540 2536	3340500245489
9	นางวรินทร์ บุญยั้ง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D (Professional Development, Education and Human Development) Certificate in Tourism วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) สส.บ.(บริหารสาธารณสุข)	2551 2549 2540 2536	5210399002030
10	นางสาวมานิตย์ ไชยกิจ	อาจารย์	กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) ค.ม.(สถิติศึกษา) น.บ. ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	2532 2522 2535 2532	3739900143360

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	เลขประจำตัวประชาชน
11	นายอนุชา กอนพ่วง	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหารการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(การประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ2)	2550 2540 2536	3650100044044
12	นางสาวสุกัญญา แซ่มซ้อย	อาจารย์	ค.ด.(บริหารการศึกษา) ค.ม.(วิจัยการศึกษา) ค.บ.(การศึกษาประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	2553 2546 2542	3620700197922
13	นายทักษ์ อุดมรัตน์	อาจารย์	ปร.ด. (การศึกษา) (แขนงวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ศศ.บ (นิเทศศาสตร์)	2554 2548 2536	3659900614118

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา
1	Yokuo Murata	Professor	M.A.(Comparative Education) B.A.in Ed. (School Education)
2	นายธีระ รุญเจริญ	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)
3	นายพฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. International and Development Education/Economics of Education ค.ม.(บริหารการศึกษา) ค.บ.ประถมศึกษา(วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์)
4	นายเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Economic)
5	นายอุทัย บุญประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (International and Development Education and Educational Planning) พ.บ.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) ค.บ.(สังคมศึกษา-ประถมศึกษา)
6	นายสมบัติ นพวัฏ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.(Educational Administration) M.Ed.(Educational Administration) กศ.บ.(อังกฤษ -ไทย)
7	นายนิพนธ์ กิณางค์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)
8	นายประชุม รอดประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	Ed.D. (Educational Administration)
9	นายเมธี ปิณฑานนท์	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)
10	นายเอกลง โสมทิพย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Educational Administration)
11	น.ส.เลขา ปิยะอัจฉริยะ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (Education) M.Ed. (Primary Education)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ / สาขา
			B.Ed. (Primary Education)
12	นายอริย์ คีสนทร	อาจารย์	Ph.D. (International Development Education)
13	นางฉันทนา จันทร์บรรจง	รองศาสตราจารย์	Ph.D. in Ed.(Fundamentals of Education) M.A.in Ed.(Fundamentals of Education) กศ.บ. (การประถมศึกษา-ภาษาอังกฤษ) (เกียรตินิยมอันดับ 1)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

- ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

- ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เป็นงานวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในลักษณะที่เป็นการวิจัยแบบวิจัยและพัฒนา หรือการประยุกต์ใช้เทคนิคดังกล่าว หรือเทคนิคอื่น โดยมีการวิเคราะห์ กำหนดประเด็นปัญหาในการวิจัย ทางพัฒนศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัยสามารถออกแบบ วางแผน และดำเนินการวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ ในลักษณะการทำงานร่วมกันกับคณาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีจรรยาบรรณทั้งทางวิจัยและวิชาการ มีทักษะความรู้ในการวางแผนการวิจัย ออกแบบการวิจัย สามารถดำเนินการวิจัยและแก้ปัญหาในการวิจัย สามารถวิเคราะห์ และสร้างข้อสรุปองค์ความรู้ หรือแนวปฏิบัติในวิชาชีพ กับอีกทั้งมีความรับผิดชอบและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.3 ช่วงเวลา

นิสิตแบบ 1.1 สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษาที่ 1 ได้เป็นต้นไป

นิสิตแบบ 2.1 สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ได้ ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษาที่ 1 ได้เป็นต้นไป

5.4 จำนวนหน่วยกิต

- 1) แบบ 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ 48 หน่วยกิต
- 2) แบบ 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนา สำหรับนิสิต รวมถึงกำหนดระบบการช่วยเหลือนอกเวลา

5.6 กระบวนการประเมินผล

พิจารณาจากคุณภาพของผลงานวิจัยของนิสิต และผลจากการดำเนินกระบวนการต่างๆ ดังต่อไปนี้

- 1) การวิพากษ์เค้าโครงงานวิจัย ดำเนินการโดยจัดประชุม เพื่อนิสิตนำเสนอปัญหา การวิจัย/หัวข้อการวิจัย/โครงร่างวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ก่อนดำเนินการในขั้นตอนต่อไป
- 2) การติดตามการดำเนินงานวิจัยเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ด้วยการกำหนดช่วงเวลา ให้นิสิตเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นระยะ เพื่อติดตามการดำเนินงาน
- 3) จัดประชุมเพื่อให้นิสิตเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 4) การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้ง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต ประกอบด้วย

1. ความเป็นผู้นำ เป็นนักคิด เป็นนักวิจัย เป็นตัวแบบ และมีความกล้าหาญทางคุณธรรม จริยธรรม
2. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และ/หรือความเข้าใจในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ และการปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และกลยุทธ์ใหม่ๆ
3. สามารถแสดงภาวะผู้นำในสาขาวิชาของตน ในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้น รวมทั้ง แสดงความคิดเห็น และข้อสรุปต่อกลุ่มกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถกำกับติดตาม และจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของวิชาการ หรือวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มในการหาทางเลือกที่เหมาะสม เพื่อแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อชุมชน/สังคม
5. มีความสามารถ และความรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีภาวะผู้นำ ในการให้โอกาส และสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตประกอบด้วย

1. การฝึกภาวะผู้นำในการพัฒนาทั้งทางด้านการพัฒนาการศึกษาอันเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาสังคมและประเทศ ตลอดจนการฝึกทักษะและภาวะผู้นำในกระบวนการพัฒนาสังคม ด้วย การจัดบรรยายภาคทางวิชาการและสถานการณ์ทางวิชาการ ในระหว่างการเรียนรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน
2. การฝึกความสามารถในเชิงวิชาการด้วยการจัดให้นิสิตเข้าร่วมเป็นผู้ช่วยนักวิจัยของ คณาจารย์ในสาขาวิชา
3. จัดสถานการณ์ทางวิชาการและบรรยายภาคทางวิชาการ ให้กับนิสิต เพื่อสนับสนุนการฝึก ภาวะผู้นำและความสามารถทางวิชาการ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านการคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2.2.2 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม และภาวะผู้นำในการส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

อภิปราย และศึกษาดูงาน ตลอดจนจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรม สำหรับนิสิต กับบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านพัฒนศึกษา

2.2.2 มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ด้านพัฒนศึกษา รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน

2.2.3 มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาพัฒนศึกษา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น

2.2.4 รู้เทคนิคการวิจัย และพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาพัฒนศึกษาได้อย่างชาญฉลาด มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาพัฒนศึกษา

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดกิจกรรมเสริมทั้งในและนอกหลักสูตร รวมถึงบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

2.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

2.3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาพัฒนศึกษาในชั้นสูง

2.3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อน ที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านพัฒนศึกษา หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม

2.3.4 สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการแก้ปัญหาต่างๆ ทางการศึกษา และการพัฒนา กับสามารถบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

2.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2.4.2 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

2.4.3 สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.4 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

2.4.5 แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการสร้างและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

2.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในประเด็นที่สำคัญและซับซ้อน อย่างเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

2.5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการและไม่ใช่ทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหาและเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ และที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทดสอบ สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต และพิจารณาผลจากการจัดกิจกรรม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
388601 การพัฒนามนุษย์ขั้นสูง	●	○	○		●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○
388602 การประยุกต์ทางพัฒนาศึกษา	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
388603 การวางแผนกลยุทธ์ในการพัฒนามนุษย์	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
388611 การพัฒนาองค์การและผลงานขั้นสูง	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○		●	○	○	○	●	○
388612 การจัดการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ในศตวรรษที่ 21 เชิงประยุกต์	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●		○	●	○	○	○	●	○
388613 การวิเคราะห์นโยบายและยุทธศาสตร์เชิงประยุกต์	●	○	○	●	○		○	●	○	●	○		●	○	○	○	●	○
388614 การศึกษาเชิงเปรียบเทียบขั้นก้าวหน้าในการศึกษาและพัฒนามนุษย์	●	○	○		●	○	○	●	○	●		○	●	○	○	○	●	○
388615 การจัดการความรู้และการเสริมสร้างภูมิปัญญาในระบบโลก	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●		○	●	○	○	○	●	○
388616 กระบวนการเปลี่ยน แปลงและนวัตกรรมในการพัฒนามนุษย์เชิง ประยุกต์	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○		●	○	○	○	●	○
388617 การออกแบบหลักสูตรขั้นสูงในการฝึกอบรมและพัฒนา องค์การ	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○		●	○	○	○	●	○
388618 การประยุกต์การพัฒนาสายอาชีพและเทคโนโลยีการพัฒนามนุษย์	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●		○	●	○	○	○	●	○
388619 เรื่องพิเศษทางพัฒนาศึกษา	●	○	○	●	○		○	●	○	●		○	●	○	○	○	●	○
388631 สัมนา 1	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●		○	●	○	○	○	●	○
388632 สัมนา 2	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●		○	●	○	○	○	●	○
388633 สัมนา 3	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●		○	●	○	○	○	●	○

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3
388634 สัมนา 4	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●		○	●	○	○	○	●	○
388635 สัมนา 5	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●		○	●	○	○	○	●	○
388636 สัมนา 6	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●		○	●	○	○	○	●	○
388691-6 วิทยานิพนธ์ 1-6 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
388791-6 วิทยานิพนธ์ 1-6 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)	
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)	

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)	

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาการศึกษา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3

ทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

ประเมินจากผู้ใชบัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตร แบบ 1.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
5. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
6. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วน

หนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หลักสูตร แบบ 2.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
7. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย
8. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วน

หนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

มีการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

1.1 หลักสูตร

- การจัดทำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
- มีการประเมินหลักสูตร อย่างเป็นระบบ
- นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรต่อไป

1.2 การจัดการเรียนการสอน

- ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตรอย่างถูกต้องครบถ้วน
- ดำเนินการสอน โดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมทั้งส่งเสริมการสร้าง

ประสบการณ์จริงแก่ผู้เรียน

- มีการประเมินการสอนของอาจารย์ โดยนิสิต พร้อมทั้งนำผลการประเมินที่ได้มา

ปรับปรุงในการเรียนการสอน

1.3 อาจารย์ผู้สอน

- กำหนดภาระงานให้แก่อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนและเป็นลายลักษณ์

อักษร

- จัดทำระบบและการดำเนินงานในการพัฒนาอาจารย์
- ทำการประเมินผลการทำงานตามภาระงานอย่างต่อเนื่อง
- นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของอาจารย์

1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต

- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและการพัฒนาบุคลิกภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

1.5 การพัฒนาวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

- กำหนดภาระงานให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่ควบคุมดูแลการทำวิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

- กำหนดวิธีการประเมินไว้อย่างระบบ
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

1.6 การวัดและประเมินผล

- การวัดผลและประเมินผลต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- มีกลไกหรือกระบวนการในการดำเนินการวัดและประเมินผล
- มีการประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนา

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณเงินรายได้ที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ภายในคณะศึกษาศาสตร์อย่างเพียงพอต่อความต้องการ ทั้งห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และ วัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ พร้อมทั้งทรัพยากรการศึกษา/สารสนเทศของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

คณะมีห้องสมุดย่อย (Self – Access) ให้บริการหนังสือ ตำราเฉพาะทาง และสื่อการสอนต่างๆ โดยภาควิชาจะประสานกับห้องสมุดในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา หรือสื่อการสอนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บัณฑิตและคณาจารย์ได้ศึกษาค้นคว้า

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะมีการดำเนินการประเมินความเพียงพอของทรัพยากร ทั้งด้านสื่อการเรียนการสอน หนังสือ ตำราต่างๆของห้องสมุดย่อย และมีการประสานงานกับหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย เช่น การประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการห้องสมุด เป็นต้น และด้านโสตทัศนูปกรณ์ซึ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกในการใช้สื่อการสอนของคณาจารย์ เช่นการรวบรวมสถิติการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ของอาจารย์และนิสิต

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติตามที่คณะ สาขาวิชา และ กบม. มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้แก่นิสิต นอกเหนือไป จากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรให้ครอบคลุมภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ โดยจัดให้มีคณะกรรมการคัดเลือกบุคลากร ก่อนรับเข้าทำงาน

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาบุคลากรให้มีพัฒนาการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในภาระงานที่รับผิดชอบ สามารถสนับสนุนบุคลากรสายวิชาการหรือหน่วยงานให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรม ดูงาน ทัศนศึกษา และการวิจัยสถาบัน

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆ แก่นิสิต

ภาควิชา มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคน โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพ และการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ นิสิต เข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ ยังจัดให้มีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นิสิต

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ของประเทศ และโลก เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่น และประเทศ

6.2 ให้มีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2557	2558	2559	2560
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		✓		✓
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓		✓
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี		✓		✓
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	2557	2558	2559	2560
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				✓

เกณฑ์การประเมินเพื่อเผยแพร่หลักสูตร

ผลการดำเนินการบรรลุผลตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่องกัน 2 ปี คือ
 แต่ละปีมีการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ที่ถูก
 ประเมินแต่ละปี ผลการประเมินของแต่ละปีต้องอยู่ในระดับดีตลอดไป

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

☒ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน

☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ

☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม

☒ วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

☒ ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

☒ ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย

☒ ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

☒ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5, 6, 7 เพื่อทบทวนปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและ

หลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต